

GOLD FORMATION

27 Route Nationale 2 - Butor

97 470 SAINT BENOIT

Email : goldformation974@orange.fr

Tél. : 0262 73 46 28



100 % de Réussite - Sessions 2021

89 % de Réussite - Sessions 2022

100 % de Réussite - Session 2023

TP Assistant De Vie aux Familles En Alternance - 2023

L'Assistant(e) De Vie aux Familles (ADVF) est un(e) professionnel(le) de l'aide à domicile. Il (elle) accompagne les personnes fragilisées ou sensibles comme les jeunes enfants, les personnes malades, handicapées ou les personnes âgées pour faciliter leur vie quotidienne. Il (elle) intervient dans le quotidien des familles, les aide dans les tâches quotidiennes et essaye de les rendre autonomes dans divers domaines : ménage, lessive, courses, hygiène corporelle, préparation des repas, prise en charge des jeunes enfants... Le métier requiert d'être autonome, patient et aimer le contact humain. Il nécessite une bonne condition physique et psychologique, le sens de l'organisation et des responsabilités.

Durée : Jusqu'à 455 heures selon profil

Tarif : Selon Devis, nous consulter

Différents financements possibles, OPCO, Pôle Emploi,

Transition Pro, Compte Personnel de Formation CPF

Profils des participants :

Contrat d'Apprentissage, de Professionnalisation,
Convention Pro A

Pré requis :

Expérience dans le domaine de l'aide et/ou de
l'accompagnement,

Niveau 3ème des Collèges consolidé,

Le permis de conduire

Recrutement :

Participation à une Réunion d'Information

Tests de Positionnement et Entretien

Entrée à dates fixes

Objectifs Pédagogiques :

Se préparer et se présenter à la qualification totale ou partielle du Titre Professionnel Assistant De Vie aux Familles

CCP 1 : "Entretien du logement et le linge d'un particulier"

CCP 2 : "Accompagner la personne dans les actes essentiels du quotidien"

CCP 3 : "Relayer les parents dans la prise en charge des enfants à leur domicile",



Nous accordons une attention particulière à l'accueil des personnes en situation de handicap. Aussi nous demandons au participant de signaler, dès son inscription ses besoins spécifiques, afin de l'accueillir dans les meilleures conditions.

Organisation de la formation :

Equipe pédagogique : Professionnel de l'intervention à domicile

Groupe : 6 participants minimum
12 participants maximum

Suivi de l'exécution et Évaluation des résultats

Feuilles de présence ;

Alternance d'enseignement théoriques et pratiques ;

Mise en situation,

Formation en présentiel : un extranet pédagogique est à la disposition de l'apprenant afin de compléter sa formation ;

Entretiens évaluation du déroulement de la formation et le cas échéant, d'adaptation de la formation ;

Evaluations en Cours de Formation ;

Epreuves Certificatives en Fin de Formation ;

Formulaires d'évaluation de la formation

Ressources techniques et pédagogiques

Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation ;

Documents supports de formation projetés ;

Mise à disposition en ligne de documents supports ;

Plateau Technique

Poursuite d'études

Diplôme d'État d'aide-soignant (DEAS)

Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et social (DEAES)

Des passerelles et équivalences existent avec de nombreux autres diplômes (CAP-BEP)

GOLD FORMATION

27 Route Nationale 2 - Butor

97 470 SAINT BENOIT

Email : goldformation974@orange.fr

Tél. : 0262 73 46 28



TP Assistant De Vie aux Familles Programme Détaillé (RNCP 35506)

● ACCUEIL – 14 heures

- Droits et Devoirs du stagiaire
- Référentiel Formation et Examen
- L'Extranet Pédagogique

100 % de nos Alternants
Recommandent notre CFA

● DROITS, DEVOIRS ET ETHIQUE – 25 heures

- Rôles et Limites
- Publics : Particuliers, Personnes Agées, Personnes Handicapées, Personnes Malades, Familles Nombreuses, Familles Fragilisées, Parents/Enfants, Femmes Enceintes... - Les publics sous protection juridique : tutelle, curatelle...
- Cadre Économique et Juridique : Structures - Statuts - Conventions collectives
- La Discrétion Professionnelle
- L'Obligation de Loyauté envers l'Employeur : Définition - Ses applications concrètes
- Les Financements et Les Financeurs
- Le Cahier de Liaison
- Poser les Limites à quoi ça sert ? Pour l'usager ? Pour ses aidants familiaux ? Pour le professionnel ?
- Les marqueurs de l'attitude professionnelle qui permettent de poser des limites ?
- Les Situations Complexes, les Situations à Risques
- Comment appliquer une démarche de bientraitance à la prise en charge des personnes ? Travail de groupe sur les déclinaison concrètes d'une attitude bientraitante dans les domaines suivants : L'attitude professionnelle - Respect de la personne, de sa dignité, de sa singularité - Recherche et prise en compte de l'expression de la personne aidée - Maintien des positionnements professionnels neutres et sans jugement de valeur dans les relations avec les aidants familiaux...

● PREVENTION DES RISQUES – 17 heures

- Connaissance des risques d'accidents domestiques et des moyens de prévention Mettre en œuvre les moyens de prévention des risques domestiques
- Connaissance des risques liés à l'activité physique Identifier les situations à risque liées aux activités d'entretien et au lieu de travail Mettre en œuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort lors de l'entretien du logement
- Connaissance des risques d'accidents de trajet et des moyens de prévention Connaissance des modalités de déclaration par le salarié en cas d'accident du travail Connaissance des risques psychosociaux potentiels et des moyens de prévention Connaissance des supports d'information de l'Institut national de recherche et de sécurité pour la prévention des accidents du travail et des maladies professionnelles (INRS) à destination des aides à domicile
- Savoir exprimer ses propres limites d'intervention
- Organiser ses trajets pour prévenir les risques d'accident

● HYGIENE – 21 heures

- Définition de l'Hygiène
- Les sources de contamination : Les 5 catégories d'agents infectieux microscopiques, Les voies de contamination
- L'infection : Stades de l'infection, Syndrome infectieux
- Éviter l'infection : Les méthodes et techniques pour limiter les risques de contamination et d'infections
- L'hygiène professionnelle : Préalables à l'hygiène professionnelle, La tenue professionnelle, Le port des gants, L'hygiène des mains
- Les grands principes de l'hygiène alimentaire : Le principe de la marche en avant, La conservation des aliments à température adéquate, L'hygiène générale et individuelle, Les précautions particulières pour certains aliments.
- L'hygiène alimentaire spécifiques au nourrisson : Les règles d'hygiène des préparations pour nourrissons Hygiène alimentaire dans la préparation des aliments lors de la diversification alimentaire

GOLD FORMATION

27 Route Nationale 2 - Butor

97 470 SAINT BENOIT

Email : goldformation974@orange.fr

Tél. : 0262 73 46 28



- **MISE EN SITUATION SUR PLATEAU TECHNIQUE – 147 heures**

- A partir des situations professionnelles vécues des alternants, basée sur l'expérience et les savoir-faire acquis en entreprise
- Analyse de pratique et Mise en situation pratique sur le plateau technique
- Consignes pour la période entreprise suivante, en fonction des objectifs de formation, préparation, observation et analyse des activités qui seront exploitées lors de la séquence suivante.

- **ORGANISATION – 21 heures**

- Comprendre les spécificités de son activité ainsi que celles des divers intervenants auprès du même employeur : endurance physique, disponibilité, grande amplitude horaire
- Analyser les besoins d'intervention en fonction du type d'activité et en fonction des divers intervenants auprès du même employeur pour une planification écologique de son activité (disponibilité et trajets) ; participer à la mise en place d'un système de communication adaptée à la situation de la personne aidée et à son degré de dépendance
- Planifier la prestation :
- Évaluer ses interventions pour les ajuster :

- **PATHOLOGIES ET BIENVEILLANCE – 28 heures**

- Les besoins fondamentaux de la personne
- Les caractéristiques de la relation d'aide et de la relation d'accompagnement - Les notions d'autonomie et de dépendance
- Les principales pathologies liées au vieillissement et à la dépendance, et leurs conséquences sur le rôle de l'ADVF
- Les principes généraux des principaux handicaps et de leurs conséquences sur le rôle de l'ADVF
- Comment stimuler la personne pour contribuer au maintien de son autonomie.
- La dimension culturelle et symbolique des repas, l'attachement aux habitudes de vie...

- **MOBILISATION, DEPLACEMENTS – 28 heures**

- Les risques liés à une immobilisation prolongée
- Les aides techniques et des aménagements spécifiques
- Les risques liés aux transferts et aux déplacements des personnes
- Les techniques d'aide à la toilette et à l'habillage et au déshabillage
- Les gestes et techniques de mobilisation et de déplacement de personnes avec ou sans matériel spécialisé

- **COMMUNICATION – 28 heures**

- Les enjeux d'une relation bénéficiaire de qualité : connaître et respecter l'identité de l'entreprise (respect de la culture, des codes et des valeurs professionnelles), véhiculer une image positive de l'entreprise et du service adopter le rôle de salarié : savoir se positionner en tant que professionnel et respecter la bonne distance avec le bénéficiaire (empathie versus sympathie) cerner les enjeux d'une relation bénéficiaire de qualité et favoriser la coopération avec le bénéficiaire et les autres intervenants
- Les enjeux de la communication : Connaître les principes de base de la communication, Connaître les différentes composantes de la communication verbale Connaître les différentes composantes de la communication non verbale Savoir repérer les difficultés en communication
- Les attitudes et compétences qui font la différence Diagnostiquer son propre savoir-être (niveau d'empathie, intelligence émotionnelle...) et savoir s'appuyer sur ses ressources internes (valeurs personnelles, talents, compétences...) Connaître les 8 leviers d'une bonne communication : savoir appliquer l'écoute active, savoir reformuler... Inspirer confiance et rassurer : entendre les besoins énoncés et faire émerger les besoins cachés, favoriser la coopération avec le bénéficiaire en fonction de son autonomie Connaître les principes de base de la communication assertive (émotions et communication) Savoir utiliser les techniques de communication non violente et de la communication assertive : savoir poser ses limites et formuler une réponse négative à une demande
- Gérer les réclamations et les insatisfactions des bénéficiaires Savoir accueillir l'insatisfaction (identifier ses ressources internes pour gérer ses émotions et prendre du recul) Aider à l'identification des causes pour pouvoir rechercher des solutions gagnant/gagnant Prévenir et gérer les conflits
- Préparation à l'oral de l'examen

GOLD FORMATION

27 Route Nationale 2 - Butor

97 470 SAINT BENOIT

Email : goldformation974@orange.fr

Tél. : 0262 73 46 28



- **COMMUNICATION DE L'ENFANT – 14 heures**

- Qu'est-ce qu'être à l'écoute des enfants et des parents ?
- Communiquer avec les enfants selon leur âge, Dialoguer avec les enfants dans un langage adapté en fonction de leur âge, Rassurer les enfants en cas d'angoisse, de chagrin ou de vécu difficile, Expliquer aux enfants les dangers potentiels dans un langage adapté
- Comment faire face au refus, à l'opposition d'un enfant avec tact et bienveillance ?
- Comment favoriser l'autonomie des enfants en fonction de leur âge ? Comment responsabiliser l'enfant et l'inciter à faire seul ?
- Comment se montrer disponible pour chaque enfant ?

- **EVEIL DE L'ENFANT – 21 heures**

- Le développement global, interactif et dynamique 5 sphères de développement :
- Les étapes du développement de l'enfant de 0 à 6 ans
- Les effets du jeu sur le développement global de l'enfant Moteur et Sensoriel - Cognitif - Social et Affectif - Langagier
- Jouer c'est... Exécuter des mouvements simples et répétés, Utiliser du matériel pour construire ou créer un objet, Imaginer des jeux de rôles fantaisistes, S'engager dans une activité impliquant des règles, une structure, un objectif.
- L'évolution du jeu et de l'interaction avec les autres
- Les différents rôles de l'adulte dans l'accompagnement du jeu de l'enfant
- Les 16 besoins fondamentaux Les besoins de base :
- Acquisition de la Propreté Un processus naturel et spontané, pas un apprentissage : Les étapes de la propreté, La progression de la propreté
- L'enfant et la nourriture Les étapes de la diversification alimentaire - Les allergies - Les troubles alimentaires - Les rapport de l'enfant à la nourriture
- Le sommeil du bébé, de l'enfant, de l'adolescent

- **BREVET SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL – 14 heures**

- Contenu conforme au Document de Référence de l'INRS

- **PREPARATION DU DOSSIER – 14 heures**

- Présentation du dossier professionnel
- La situation professionnelle
- Décrire une activité : Acquérir les outils de la description d'une activité Structurer la description d'une activité Rattacher l'activité décrite au référentiel Analyser l'activité
- Soutien à la rédaction et relecture collective : Accompagnement sur le fond : plan, transition, vocabulaire, sens... Accompagnement sur la forme : orthographe, grammaire, conjugaison, syntaxe... Conseils pour une mise en forme professionnelle et convaincante.

- **DEVELOPPEMENT PERSONNEL – 28 heures**

- Améliorer sa communication et optimiser sa relation aux autres
- Développer son intelligence émotionnelle pour gagner en efficacité
- Augmenter sa confiance et son estime de soi
- ... pour être à l'aise dans son environnement professionnel
- ... pour s'épanouir dans son travail
- ... pour s'engager dans la réussite

- **SEMAINE DE REVISION – 35 heures**

*** Votre parcours de formation initiale peut vous permettre de bénéficier de dispense d'épreuve et ainsi des modules y préparant.**